



Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа-интернат № 3"

Программа  
лагеря с дневным пребыванием детей  
**«Солнечные лучики»**





***Что такое лагерь?***

***Лагерь — это жара!***

***Лагерь — это отряд!***

***Лагерь — это когда***

***Тебе каждый здесь рад!***

***Лагерь - это когда***

***Ты не хочешь назад!***

***В лагере каждый день***

***Праздничный парад!!!***

***Солнце светит ярко - ярко,***

***Нам от солнца жарко - жарко!***

***Лето, воздух и вода - наши лучшие друзья!***



### Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием «Солнечные лучики - 2022»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления обучающихся школы-интерната в летний период
3	Направление деятельности	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Экологическое</li><li>2. Физкультурно-оздоровительное</li><li>3. Нравственно-эстетическое</li><li>4. Патриотическое</li><li>5. Профилактическое</li><li>6. Общекультурное</li></ol>
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Автор программы	Иванова Л.Г. - заместитель директора по ВР Пархоменко Е.А. - воспитатель, педагог-организатор летнего лагеря
6	Образовательное учреждение	Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа-интернат № 3"
7	Адрес, телефон	Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Партизанская, д. 93 б. Тел/факс: (4212) 48-35-56, 48-35-71 E-mail: <a href="mailto:si3hb@mail.ru">si3hb@mail.ru</a>
8	Место реализации	Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
9	Количество, возраст	15 обучающихся с 7 до 15 лет
10	Сроки проведения, количество смен	Июнь 2022 года, 1 смена



*«Я не боюсь ещё и ещё раз повторить: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».*

В.А. Сухомлинский

### **Введение**

Лето - активная пора социализации обучающихся, расширения личностного образовательного пространства, вовлечения детей в новые социальные связи, оздоровления, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции, особенно для детей с ОВЗ. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, активным созидательным отношением к миру.

Именно поэтому создание школьных лагерей в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Условия летнего оздоровительного отдыха детей с дневным пребыванием уникальны с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Летний отдых сегодня – это



наилучшая пора для общения с природой, занятия спортом, оздоровления, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, постоянная смена впечатлений, встреча с позитивным неизвестным, поле для творческого развития детей и подростков.

Содержанием летнего досуга для детей с ОВЗ должен стать активно организованный отдых, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Для организации оздоровления и занятости обучающихся с ОВЗ в летнее время была разработана данная программа. При составлении программы учитывались традиции, возможности и школы и ребенка, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей.

**Цель программы** - развитие оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей с ОВЗ: их оздоровление, развитие и коррекция творческого потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей. Содействие утверждению в жизни ребенка идеи добра и красоты, духовного и физического совершенства.

#### **Задачи:**

1. Формирование понимания и сознательного отношения к своему здоровью, здоровому образу жизни.
2. Формирование представления о базовых нравственно-эстетических понятиях.
3. Воспитание любви к своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, к Природе
4. Развитие интереса к занятиям творческой деятельностью, физической культурой, спортом.
5. Формирование опыта организации социально-значимой деятельности разной направленности.
6. Развитие творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
7. Развитие социальной активности обучающихся, культуры общения и поведения в социуме.



## **Принципы программы летнего лагеря с дневным пребыванием «Солнечные лучики»:**

### **➤ Принцип гуманизации отношений**

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

### **➤ Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности**

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

### **➤ Принцип дифференциации воспитания**

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- ☀ отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей с ОВЗ;
- ☀ создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- ☀ взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- ☀ активное участие детей во всех видах деятельности.

### **➤ Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ☀ необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной, профилактической и воспитательной работы;
- ☀ оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.
- ☀ **Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ☀ вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;



- ☀ сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей
- ☀ постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

➤ *Принцип интегративно-гуманитарного подхода*

Этот принцип определяет пять «граней»:

- ☀ грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- ☀ грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- ☀ грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- ☀ грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- ☀ грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

➤ *Принцип уважения и доверия*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ☀ добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- ☀ доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- ☀ в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.





## **Пояснительная записка**

Летние каникулы составляют четвёртую часть учебного года и имеют исключительно важное значение для непрерывного образования, развития школьников. В системе образования каникулы играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Каникулы - время действий, пробы и проверки сил, время освоения и осмысления окружающего мира ребёнком. Каждый день, каждый час каникул удивителен и неповторим. Весь вопрос заключается в том, чтобы интересно, занимательно с выдумкой организовать досуг детей, увлечь их полезными практическими занятиями. В школах сложилась определённая традиционная система в организации каникулярного отдыха - создание летних лагерей. Воспитательная ценность системы состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения. В летних лагерях дети открывают мир и себя в этом мире, осваивают пространство времени, отведённое для этих каникул, пытаются узнать всё о чём-нибудь и что-нибудь, обо всём абсолютно и всегда с удовольствием. Здоровый образ жизни и активный отдых - две составляющие формирования и становления личности ребёнка. Разумное сочетание отдыха и труда, спорта и творчества дисциплинирует ребёнка, балансирует его мышление и эмоции. Современный школьник находится в условиях максимально - учебной загруженности. В связи с этим ребёнок постоянно находится в состоянии своего рода психологического стресса и невозможности, из-за отсутствия времени, реализовать свои собственные потребности и интересы. Организованная деятельность школьников, во время каникул - одна из эффективных форм данной интеграции. Но время проведения детей не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности. Организация детского отдыха во время школьных каникул направлена на представление максимальной возможности, научиться самостоятельной деятельности, развивать свои творческие способности.





Реальность такова, что система образования по-прежнему остаётся главным организатором отдыха и оздоровления детей. Летний отдых - это не только социальная защита, это и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка. Все направления работы летнего школьного лагеря и физкультурно-оздоровительное и туристско-краеведческое и трудовое - имеют познавательный характер.

Организация досуга, игровая деятельность должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям. Разумное сочетание отдыха и труда, спорта и творчества дисциплинирует ребёнка, балансирует его мышление и эмоции. Программа работы с детьми во время летних каникул направлена на создание благоприятных условий для оздоровления и организации досуга обучающихся в период каникул, на увеличение количества детей, охваченных организованным отдыхом.

«Летний отдых - это хорошая возможность, а иногда и единственная возможность для детей укрепить здоровье, найти друзей, узнать для себя что-то новое, особенно это касается ситуации, когда дети попали в непростые жизненные обстоятельства или есть ограничения по здоровью. Здесь очень многое зависит от педагогов, от их профессиональной подготовленности и человеческих качеств», -- сказал Д. А. Медведев.

### **Программа деятельности летнего лагеря**

Программа ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и неременное условие развития.

Для обеспечения преемственности в работе лагеря от каникул к каникулам необходима постоянная управленческая деятельность. Система управления летнего лагеря КГКОУ ШИЗ «Солнечные лучики» включает в себя три уровня: стратегическое управление, организационно-методическое управление, практическое управление.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.



Основная идея программы лагеря КГКОУ ШИЗ «Солнечные лучики» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Сроки реализации программы: лагерная смена - 21 календарный день с 01 по 21 июня 2022 года.

### **Новизна программы**

Новизна и оригинальность программы заключается в создании условий для социализации учащихся с ОВЗ посредством их включения в творческо-познавательную, трудовую, физкультурно-оздоровительную деятельность.



## **Методическое сопровождение программы**

Основными методами организации деятельности являются:

- ❖ Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- ❖ Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- ❖ Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- ❖ Метод коллективной творческой деятельности (КТД).
- ❖ Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- ❖ Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

## **Формы и методы работы**

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.



## **Механизм реализации**

«Солнечные лучики» - лагерь дневного пребывания.

Этапы реализации программы:

### **1. Подготовительный (апрель, май):**

- ☀️ подбор кадров;
- ☀️ подготовка необходимых документов;
- ☀️ подготовка методических материалов;
- ☀️ подготовка материально-технической базы.

### **2. Организационный:**

- ☀️ формирование списка детей;
- ☀️ знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- ☀️ оформление уголков.

### **3. Основной (21 день):**

- ☀️ образовательная деятельность;
- ☀️ оздоровительная деятельность;
- ☀️ культурно - досуговая деятельность;
- ☀️ методическая работа с воспитателями.

### **4. Заключительный:**

- ☀️ закрытие смены (последний день смены);
- ☀️ сбор отчетного материала;
- ☀️ анализ реализации программы и выработка рекомендаций.



## **Направления и виды деятельности**

- ☀ Экологическое
- ☀ Физкультурно-оздоровительное
- ☀ Нравственно-эстетическое
- ☀ Патриотическое
- ☀ Профилактическое
- ☀ Общекультурное

## **Критерии эффективности программы**

- ☀ Постановка реальных целей и планирование результата программы;
- ☀ Заинтересованность педагогов в реализации программы;
- ☀ Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах, удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- ☀ Творческое сотрудничество педагогов и детей;
- ☀ Желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

## **Предполагаемые результаты программы**

- ☀ Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
- ☀ Укрепление здоровья детей;
- ☀ Воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни;
- ☀ Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
- ☀ Осуществление экскурсий, походов помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.
- ☀ Заинтересованность детей в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, через расширение объединений дополнительного образования;
- ☀ Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.



**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММЫ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ  
«Солнечные лучики»**

<b>ДЕНЬ</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЕ</b>
 <p style="text-align: center;"><b>1 июня</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Торжественная линейка «Открытие лагерной смены»</li><li>2. Отрядные дела. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе»</li><li>3. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности.</li><li>4. Праздничный концерт «День защиты детей»</li></ol>
 <p style="text-align: center;"><b>2 июня</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Утренняя линейка</li><li>2. Отрядные дела. (Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, выбор названия, девиза, отрядной речевки, эмблемы)</li><li>3. Подвижные игры на воздухе</li><li>4. Подготовка к открытию лагеря (творческие номера)</li></ol>
 <p style="text-align: center;"><b>3 июня</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Открытие лагеря. Праздничный концерт.</li><li>2. Минутка здоровья «Осторожно! Солнце»</li><li>3. Отрядные дела. Подготовка отрядных уголков.</li><li>4. Конкурс отрядных эмблем, речёвок, песен.</li><li>5. Экскурсия в библиотеку «Там чудеса...»</li></ol>
<p style="text-align: center;"><b>4 июня</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Утренняя линейка</li><li>2. Минутка здоровья «Вредные привычки»</li><li>3. «Битва Титанов»(спортивная программа)</li><li>4. Конкурс «слепила из того что было...»</li></ol>



 <p><b>7 июня</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Квест «Сундучок сказочника»</li><li>2. Онлайн экскурсия в лес «Красота Русской природы»</li><li>3. Посещение к/т «Хабаровск», игровая комната.</li><li>4. Игры, конкурсы «Ярмарка идей»</li></ol>
 <p><b>8 июня</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»</li><li>2. «А вам слабо?» театр особенных детей (Конкурс необычных талантов)</li><li>3. Конкурс рисунков «Волшебные краски»</li><li>4. Музыкальный калейдоскоп</li></ol>
 <p><b>9 июня</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Утренняя линейка.</li><li>2. Торжественная линейка «День России»</li><li>3. Соревнования по подвижным играм</li><li>4. Отрядные дела. Операция «Уют»</li><li>5. Тематическая дискотека</li></ol>
 <p><b>10 июня</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Минутка здоровья «Поделись улыбкою своей»</li><li>2. Экскурсия в парк «Красота Русской природы»</li><li>3. «Фабрика звезд» (конкурс детских песен)</li><li>4. «Все наоборот» спортивное состязание.</li></ol>
 <p><b>11 июня</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Утренняя линейка</li><li>2. Первенство лагеря по различным видам спорта:<ul style="list-style-type: none"><li>• веселые старты</li></ul></li><li>3. Подведение итогов конкурса «слепила из того что было...»</li><li>4. Детектив шоу «Следствие ведут Колобки»</li></ol>





 <p>« <b>14 июня</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Отрядные дела. Операция «Уют»</li><li>2. Выход в к\т «Хабаровск», игровая комната.</li><li>3. Игры на свежем воздухе «Лето на асфальте»</li><li>4. Экологический квест «Вода-часть жизни»</li></ol>
 <p><b>15 июня</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Утренняя линейка</li><li>2. Кругосветка по пришкольному лагерю «Разведай, запомни, сообщи»</li><li>3. Экскурсия в библиотеку «Час дружбы, доброты и вежливости»</li><li>4. Здоровые, сильные, ловкие...</li><li>5. «Улыбнись» фотосессия всех участников лагеря</li></ol>
 <p><b>16 июня</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье»</li><li>2. Интеллектуальная игра «Звездный час»</li><li>3. Квест «С миру по нитке...»</li></ol>
 <p><b>17 июня</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Отрядные дела. Подготовка к закрытию смены. Подготовка номеров.</li><li>2. «Мама, папа, я- спортивная семья» спортивный праздник</li><li>3. Конкурс рисунков «Мои лучшие каникулы»</li><li>4. дискотека</li></ol>



Хорошего настроения!



**18 июня**

1. Утренняя линейка .
2. Выставка фотосессии «Улыбнись»
3. Отрядные дела. Огонек. Подведение итогов.
4. Торжественная линейка закрытия смены «Солнечные лучики»



## Список литературы

1. Аверьянова, Н. И. Динамика адаптационного потенциала у детей в условиях отдыха в детском оздоровительном центре / Н. И. Аверьянова, С. В. Гусева // Вопросы современной педиатрии. - 2006. - № 9. - С. 9.
2. Глаголев, С.Н.,Шутенко, А.И. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями развития как гуманитарная миссия современного образования / С.Н. Глаголев, А.И. Шутенко // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. - 2011. - № 4. - С. 195-199.
3. Гусева, С. В. Влияние отдыха в детском оздоровительном лагере на организм ребенка / С. В. Гусева, Н. И. Аверьянова // Вопросы современной педиатрии. - 2005. - Т. 4, № 1. - С.58-62.
4. Данакин, Н.С., Шутенко, А.И. Особенности социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в основных сферах социализации / Н.С.Данакин, А.И. Шутенко // Перспективы науки и образования. - 2013. - №5. - С.144-148.
5. Долматова, Е.С. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.С.Долматова, А.С.Назаркина, О.С. Шелудько// Бюллетень медицинских интернет-конференций. – 2015. - №12. – с. 1529 – 1531.
6. Мустафина, И. З. Динамика функциональных возможностей организма детей как критерий оценки эффективности оздоровительных мероприятий в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей / И. З. Мустафина // Вопросы современной педиатрии. - 2006. - № 9. - С. 758.
7. Синягин, Ю. В. Мониторинг здоровья / Ю. В. Синягин, Н. Ю. Синягина // Народное образование. - 2011. - № 3. -С. 102-105.
8. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их использование в условиях введения ФГОС: сборник методических материалов / сост. Е. Б. Аксенова и др. - Нижний Новгород: Нижегородский ин-т развития образования, 2016 – 132 с.
9. Федорович, А. В. Формирование приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей школьников / А. В. Федорович // Здравоохранение Российской Федерации. -2011. - № 5. - С. 31.



10. Чагина, Н. С. Специфика организации летнего отдыха детей в лагере интеграционного типа / Н. С. Чагина // Научные исследования в образовании. - 2008. - № 1. - С. 67-69.



## ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

### Режим дня школьного летнего лагеря отдыха с дневным пребыванием

Время	Мероприятия	
8.30 - 9.00	Сбор детей	<i>Собирайся, народ, лагерь очень очень ждет</i>
8.45 - 9.00	Зарядка	<i>Чтобы было все в порядке, надо делать нам зарядку</i>
9.00 - 9.30	Завтрак	<i>Каша, чай, кусочек сыра –вкусно, сытно и красиво</i>
9.30 - 12.00	Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	<i>А теперь скорей за дело приниматься надо смело</i>
12.00 - 13.30	Спортивно- оздоровительные процедуры	<i>Свежий воздух и игра – наши лучшие друзья.</i>
13.30 - 14.00	Обед	<i>Нас столовая зовет, Суп отличный и компот</i>
14.00 - 15.30	Дневной сон	<i>Тишина, покой, уют, отдохнуть нам всем дают</i>
16.00 - 16.30	Полдник	<i>Как без вас в столовой пусто...</i>



16.30 - 17.00	Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	<i>Лучше отряда нет на свете - Знают воспитатели, знают дети</i>
17.00	Уход домой	<i>Говорим вам: «До свиданья, Завтра встретимся опять!»</i>